

Sachdokumentation:

Signatur: DS 317

Permalink: www.sachdokumentation.ch/bestand/ds/317



Nutzungsbestimmungen

Dieses elektronische Dokument wird vom Schweizerischen Sozialarchiv zur Verfügung gestellt. Es kann in der angebotenen Form für den Eigengebrauch reproduziert und genutzt werden (private Verwendung, inkl. Lehre und Forschung). Für das Einhalten der urheberrechtlichen Bestimmungen ist der/die Nutzer/in verantwortlich. Jede Verwendung muss mit einem Quellennachweis versehen sein.

Zitierweise für graue Literatur

Elektronische Broschüren und Flugschriften (DS) aus den Dossiers der Sachdokumentation des Sozialarchivs werden gemäss den üblichen Zitierrichtlinien für wissenschaftliche Literatur wenn möglich einzeln zitiert. Es ist jedoch sinnvoll, die verwendeten thematischen Dossiers ebenfalls zu zitieren. Anzugeben sind demnach die Signatur des einzelnen Dokuments sowie das zugehörige Dossier.



Die nächsten ein bis zwei Jahre werden entscheidend sein: Fangen sich die Lehrplan 21-Promotoren in mehreren kantonalen Urnengängen eine Klatzsche ein, steht das Prestigeprojekt Lehrplan 21 vor einem Scherbenhaufen.

Die heisse Phase beginnt

Lehrplan 21 im Sperrfeuer

Von Anian Liebrand, Redaktion «Schweizerzeit»

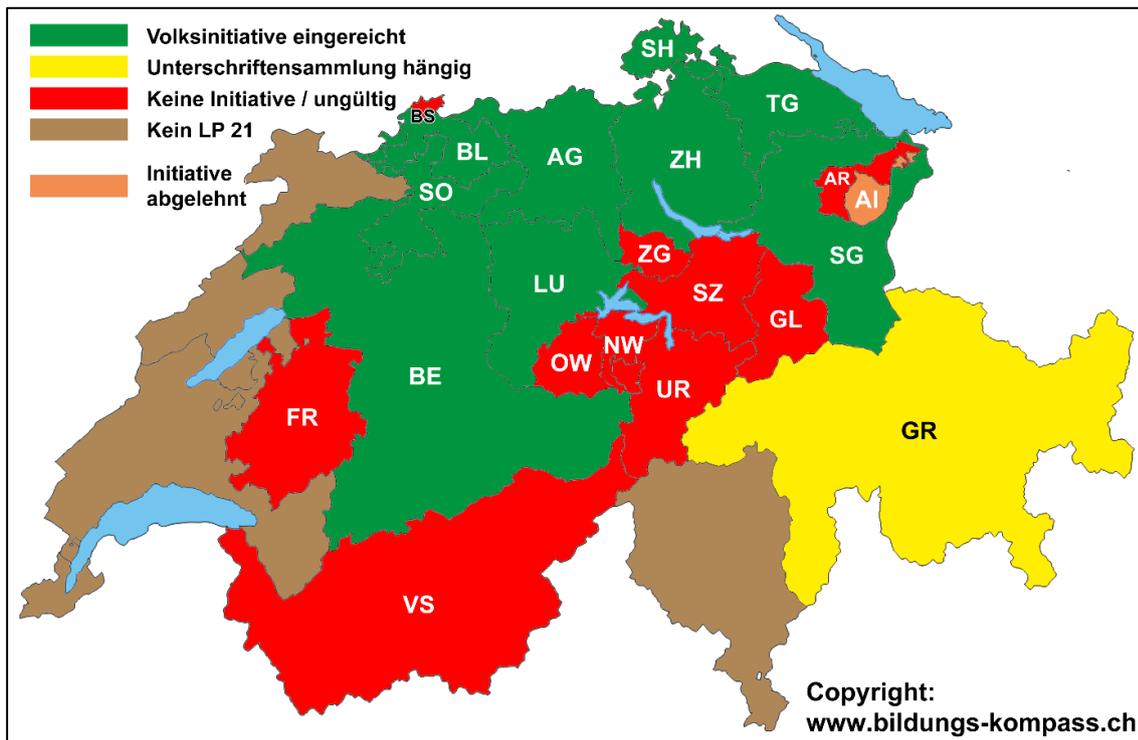
In mehreren Kantonen stehen heisse bildungspolitische Debatten und die ersten wegweisenden Abstimmungskämpfe an. Den Auftakt bildet St. Gallen, wo am 25. September über die Volksinitiative «Ja zum Ausstieg aus dem HarmoS-Konkordat» abgestimmt wird.

Sekundiert von zunehmend kritischer Medienberichterstattung und Warnungen von erfahrenen Lehrerinnen und Lehrern, sind seit 2014 in insgesamt 12 Kantonen Volksinitiativen zum Lehrplan 21 lanciert worden. Deren Ziele variieren. Während einige Volksbegehren inhaltliche Veränderungen zum Ziel haben, streben andere in erster Linie an, die Mitsprache des Volks und des Parlaments sicherzustellen.

Gaben sich die Propagandisten der Bildungsreformitis zu Beginn der aufkeimenden Debatte alle Mühe, die Kritiker des Lehrplans 21 pauschal in die «rückwärts-gewandte, ultra-konservative Ecke» zu drängen, greift dieses Stigma längst nicht mehr. Zu den prominenten Kritikern des Lehrplans 21 gehören beispielsweise der erfahrene Sekundarlehrer **Alain Pichard** (Grünliberale), der renommierte Lehrplanforscher **Prof. Rudolf Künzli** oder der angesehene Psychotherapeut **Prof. Allan Guggenbühl**. In den überparteilichen Initiativkomitees in den Kantonen sitzen Vertreter verschiedenster Parteien.

Alles ganz und gar nicht Persönlichkeiten, die man als «rechts» titulieren könnte. So äussern sich auch in der breit beachteten, von Alain Pichard herausgegebenen [Broschüre «Einspruch!»](#) bekannte Exponenten aus dem linken und linksliberalen Lager, die kein gutes Haar am bürokratielastigen Lehrplan 21 lassen.

Lehrplan 21 – Stand in den Kantonen (per 02.09.2016)



In den kommenden Monaten und Jahren wird sich entscheiden, ob und in welcher Form der Lehrplan 21 in den Kantonen Verankerung finden wird. Nach der Abstimmung in St. Gallen wird der Kanton Thurgau **voraussichtlich im November 2016** über die **Volksinitiative «Ja zu einer guten Thurgauer Volksschule»** abstimmen. Diese Initiative will im Gesetz über die Volksschule festschreiben, dass Lehrpläne Jahrgangsziele für die einzelnen Unterrichtsfächer enthalten und dass Stundentafeln die entsprechende Aufteilung der Unterrichtszeit regeln. Die Lehrpläne sollen insbesondere die elementaren Ziele Lesen, Schreiben, Rechnen und eine positive Arbeitshaltung sichern.

Nächste zwei Jahre sind entscheidend

Im Kanton Aargau findet die Abstimmung über die Volksinitiative **«Ja zu einer guten Bildung – Nein zum Lehrplan 21»** am **12. Februar 2017** statt. Dieses Volksbegehren formuliert, welchen Fächerplan die Kindergarten-, Primar- und Oberstufe enthalten sollen. Interkantonale Vereinbarungen zur Harmonisierung des Lehrplans sollen vom Grossen Rat genehmigt werden und dem fakultativen Referendum unterliegen.

Weiter stehen voraussichtlich in den nächsten ein bis zwei Jahren in den Kantonen **Bern, Baselland, Luzern, Solothurn, Schaffhausen und Zürich** Volksabstimmungen rund um den Lehrplan 21 an. Im **Kanton Graubünden** werden derzeit noch Unterschriften für eine Doppelinitiative (auf Verfassungs- und Gesetzesebene) [für mehr Mitsprache bei wichtigen Bildungsfragen](#) gesammelt.

Der Lehrplan 21 ist im Verlauf dieses Jahres derart unter Druck geraten, dass die kantonalen Bildungsdirektoren nicht müde werden zu betonen, wie wenig sich doch tatsächlich ändere und dass die Kritik nicht gerechtfertigt sei. Dabei ist der Lehrplan 21 nach wie vor ein monumentales Bürokratiemonster, welches das schweizerische Volksschulwesen umpflügt und dessen Einführung Millionen verschlingt. Kritische Lehrerinnen und Lehrer werden mit «Change Management»-Methoden umerzogen und mundtot gemacht. Die Kantonsparlamente und geschweige denn die Stimmbevölkerung sind von jeder Mitbestimmung gänzlich ausgeschlossen. Sie haben still abzunicken, dass es immer teurer wird, das Bildungsniveau zu senken.

Der Lehrplan 21 enthält 2'300 Kompetenzstufen und 363 Kompetenzen. Wissen und Inhalte haben keinen Stellenwert mehr, es ist dafür die Rede von «Kompetenzorientierung», «selbstorganisiertem Lernen» und des «altersdurchmischtem Unterricht.» Statt sich Basiswissen wie Rechnen und Schreiben durch Übung und Fleiss anzueignen, müssen die Schüler vorwiegend wissen, wo sie welche «Kompetenz» nachschlagen müssen.

Ein paar Müsterchen dieser «Kompetenzorientierung»:

Quelle: SonntagsZeitung, 29.11.2015

Banal bis ambitioniert: Das müssen die Schüler beherrschen

Der Lehrplan 21 listet die zu erwerbenden Kompetenzen detailliert auf – Beispiele aus dem neuen Regelwerk

<p>Der Lehrplan 21 listet die Kompetenzen auf, die in der Schule erworben werden sollen. Einige sind hochambitioniert, andere äusserst banal.</p> <p>Deutsch: Leseverhalten «Die Schülerinnen und Schüler können sich mithilfe gezielter Fragen darüber austauschen, welche Leserinteressen sie haben, und können so ihre Lektüreauswahl in der Bibliothek, in der Leseccke reflektieren.»</p> <p>Deutsch: Literarische Texte «... können ein Buch auswählen, indem sie in verschiedenen Büchern schnuppern</p>	<p>(z. B. durchblättern, Anfang oder Schluss lesen.)» «... können sich darauf einlassen, immer wieder neue Bilderbücher, Hörbücher, Hörspiele, Filme anzuschauen, zu lesen, zu hören und darüber zu sprechen.»</p> <p>Natur und Technik «... können Stoffe als globale Ressource erkennen und nachhaltig damit umgehen.»</p> <p>Mathematik «... können mit der Schere Streifen, Ecken und Rundungen schneiden und sammeln Erfahrungen mit Scherenschnitten.» «... können den Computer zur Erforschung</p>	<p>geometrischer Beziehungen nutzen (z. B. die Lage des Umkreismittelpunkts bei spitzwinkligen, rechtwinkligen und stumpfwinkligen Dreiecken.)»</p> <p>Ethik, Religionen, Gemeinschaft «... können am Ort und auf Reisen religiöse Spuren oder religiöse Stätten identifizieren und in ihrem Kontext betrachten.»</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt «... können unterschiedliche Einflüsse auf die Gestaltung des Konsumalltages erkennen und benennen sowie deren Bedeutung für das eigene Konsumieren reflektieren (z. B. Marktangebot, fi-</p>	<p>nanzielle Ressourcen, Medien, soziales Umfeld.)» «... setzen sich mit Fragen der zukünftigen Ernährungssicherheit einer steigenden Weltbevölkerung auseinander.» «... können Essen und Trinken unterschiedlichen Situationen anpassen und variantenreich gestalten.»</p> <p>Räume, Zeiten, Gesellschaften «... können die Anliegen des nachhaltigen Tourismus erklären und reflektieren sie in Bezug auf die eigene Feriengestaltung.» «... können sich über den Klimawandel informieren, Ursachen erläutern und</p>	<p>Anwirkungen des Klimawandels auf verschiedene Regionen der Welt, insbesondere die Schweiz, einschätzen.»</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft «... können den Gebrauch von Sagen und Mythen in der aktuellen Gegenwart kritisch reflektieren.» «... können Konsumgüter als Statussymbole und als Zeichen der Zugehörigkeit oder Abgrenzung von Gruppen erkennen.» «... können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Seins für Mensch und Umwelt abschätzen.»</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Für Grossansicht auf die Grafik klicken

Fangen sich die Lehrplan 21-Promotoren in mehreren kantonalen Urnengängen eine Klatsche ein, steht das Prestigeprojekt Lehrplan 21 vor einem Scherbenhaufen. Und die Tür zu praktischen, föderalistischen Lösungen ohne teure Experimente steht wieder offen. Der Ausgang der bevor stehenden Volksabstimmungen wird stark von der Mobilisierung der Stimmbevölkerung abhängen. Auf alle Fälle stehen uns heisse Monate bevor!

>> Zur detaillierten Übersicht «Lehrplan 21 in den Kantonen»
(Stand: 02.09.2016): www.bildungs-kompass.ch<<

Anian Liebrand